

De regreso a la escuela: Modelo de enseñanza del año 2020

El camino para reabrir las escuelas del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa



BIENVENIDOS

Personas a quienes escucharemos hoy:

Matthew Duffy, Superintendente

John Gioia, Junta de Supervisores del Condado de Contra Costa, Distrito 1

Dr. Rohan Radhakrishna, Oficial Adjunto de Salud del Condado de Contra Costa

Martine Blake, Directora de Enlace Comunitario

Shakira Reynolds, Consejo de Liderazgo de Padres

Dawit Vasquez-Suomala, , Alumno de 12vo grado de la Escuela Preparatoria El Cerrito, Fundador del Proyecto de Solidaridad Juvenil

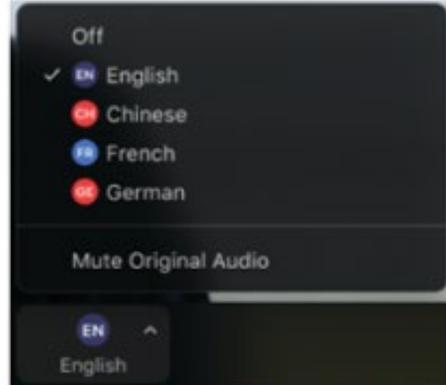
Tom DeLapp, Recursos de Comunicación para las Escuelas

Cómo obtener acceso a la traducción de Zoom

Steps to Hear Board Meetings in Spanish  

 Windows |  MacOS

1. In your meeting/webinar controls, click Interpretation.

2. Click the language that you would like to hear.

3. (Optional) To only hear the interpreted language, click Mute Original Audio.

Steps to Hear Board Meetings in Spanish

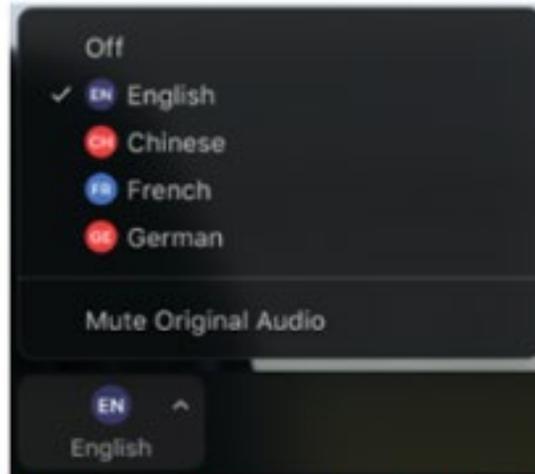


 Windows |  MacOS

1. In your meeting/webinar controls, click Interpretation.



2. Click the language that you would like to hear.



3. (Optional) To only hear the interpreted language, click Mute Original Audio.

Normas a seguir en la reunión comunitaria

Centrarse en los estudiantes

Ser riguroso con los problemas; ser cordial con las personas

Escucha para entender

Concentrarse en la solución

Agenda de la reunión

Bienvenida

Línea de tiempo / Grupo de trabajo

Condiciones actuales

Enlace Comunitario Fase 1

Lo que escuchamos

Marco de trabajo para el regreso a la escuela

Próximos pasos y cierre

Objetivos de la reunión comunitaria

Compartir el concepto de reapertura con la comunidad.

Informar a la comunidad sobre los esfuerzos de participación.

Recopilar comentarios e información para guiar nuestros próximos pasos

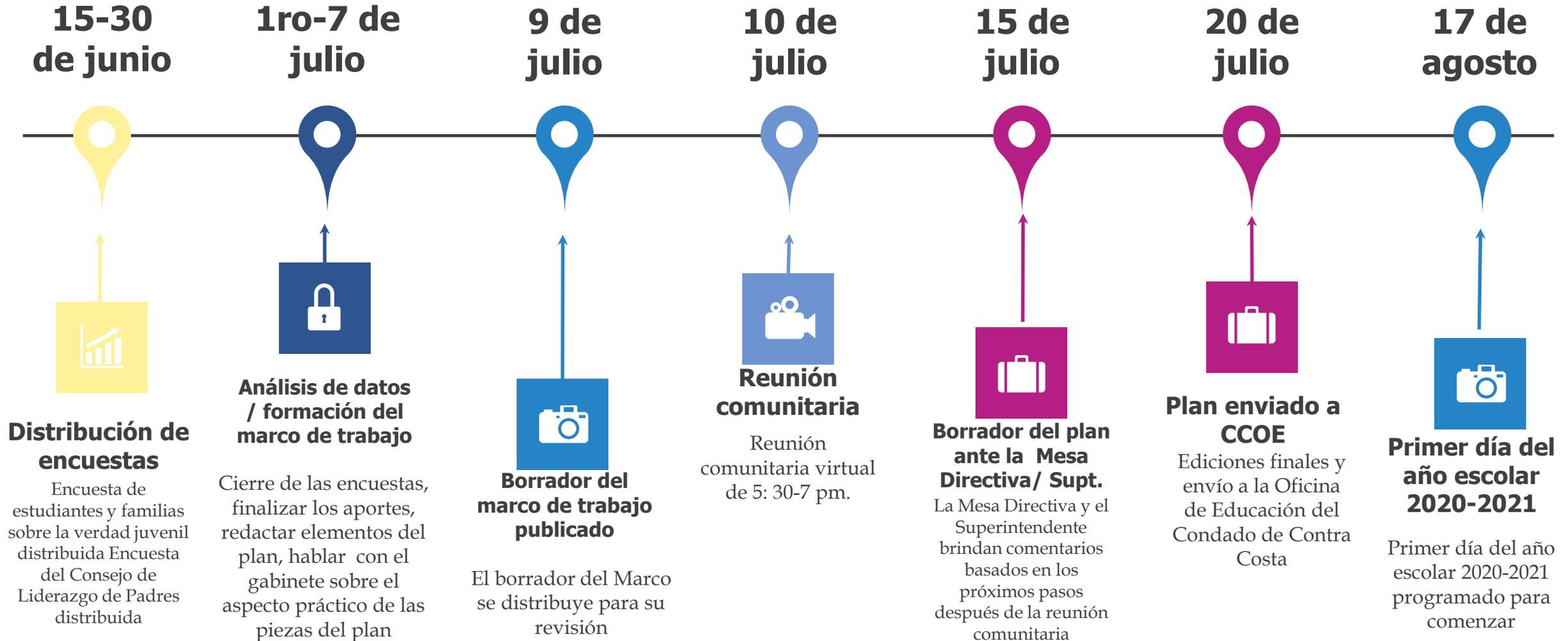
Pregunta de la encuesta de Zoom

¿A qué escuelas asiste su hijo/a?



Línea de tiempo para el regreso a la escuela

#Aprendiendo todos los días #Niño como entidad completa Comunidad entera



Escuela primaria de Washington, 1918



CLASS - WASHINGTON SCHOOL - 1918 FLU EPIDEMIE - MASKS - MARI

Reunión comunitaria sobre el regreso a la escuela

Sólo una fase del proceso

El grupo de trabajo realizó labores en cuatro áreas

- Salud y seguridad
- Operaciones e instalaciones
- Comunicaciones
- Aprendizaje



Participación de la comunidad

—
Alcance

Encuestas de la verdad juvenil

(estudiante, familia)

Encuesta del Consejo de Padres

Líderes

Encuesta de líderes estudiantiles

Encuestas del personal



Fase uno: objetivos de participación

Las familias, los estudiantes y el distrito se involucrarán con sus comunidades y luego colaborarán en unidad para comprender los datos y destacar los temas.

El Distrito (WCCUSD), las unidades de negociación y la comunidad reconocerán los aportes recibidos y compartirán información sobre lo que tenemos la capacidad de implementar ahora y proporcionarán contexto con respecto a lo que no tenemos la capacidad de implementar de inmediato.

Las familias y los estudiantes del Distrito (WCCUSD) se sentirán reconocidos y escuchados y tendrán un proceso para compartir entre ellos información sobre sus necesidades y el trabajo que están haciendo.

Método de participación escalonado

Cronología del alcance

15 de junio-9 de julio



Centrarse en las Familias, los Estudiantes, los Maestros y la Equidad

9 de junio-16 de julio



Concentrarse en una comunidad más amplia

20 de julio - hasta el otoño



Escuchar la opinión de los estudiantes y las familias de manera continua, conlleva a establecer socios comunitarios y colectividad

PREGUNTA DE ZOOM NÚMERO 2

¿Participó en una encuesta, grupo de enfoque u otra oportunidad de participación sobre el regreso a la escuela?



Datos de la encuesta

Encuesta de estudiantes sobre la verdad juvenil (3,300 estudiantes encuestados)

Encuesta familiar sobre la verdad juvenil (7,197 encuestados)

Consejo de Liderazgo de Padres (1,022 encuestados)

Encuesta de estudiantes (387 estudiantes encuestados)

Encuesta UTR (630 encuestados)

Teamsters 856 (287 encuestados)

Consejo de Liderazgo de Padres

Encuesta para nosotros por nosotros

1,022 padres respondieron a la encuesta del 22 al 29 de junio de 2020.

Aproximadamente el 45% de los encuestados fueron padres de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes afroamericanos, estudiantes de educación especial y jóvenes en hogares temporales de crianza y sin hogar.

El 49% de los encuestados fueron padres cuyos hijos no se clasificaron anteriormente y el 6% se negó a declarar.

Un poco más del 82% de los encuestados dijo que sus hijos definitivamente regresarían al Distrito (WCCUSD) en el otoño.

How do you feel about continuing distance learning? *Como se siente sobre el hecho de continuar con el aprendizaje a distancia?*

Response/Respuesta	%
I am ready and can continue to support my child(ren) with distance learning/ <i>Estoy listo y puedo continuar apoyando a mi(s) hijo(s) con el aprendizaje a distancia.</i>	49.6%
I may need additional support to continue distance learning./ <i>Puede que necesite apoyo adicional para continuar el aprendizaje a distancia.</i>	25.5%
I have to work, and will need child care to continue distance learning/ <i>Tengo que trabajar, y necesitaré cuidado de niños para continuar el aprendizaje a distancia.</i>	23.9%
I will pursue other options outside of WCCUSD/ <i>Buscaré otras opciones fuera del Distrito (WCCUSD).</i>	4.7%

If distance learning continues, what changes would you like to see in teacher, school or district communication? *Si la enseñanza a distancia continúa, ¿Qué cambios le gustaría ver en la comunicación de maestros, escuelas o distritos?*

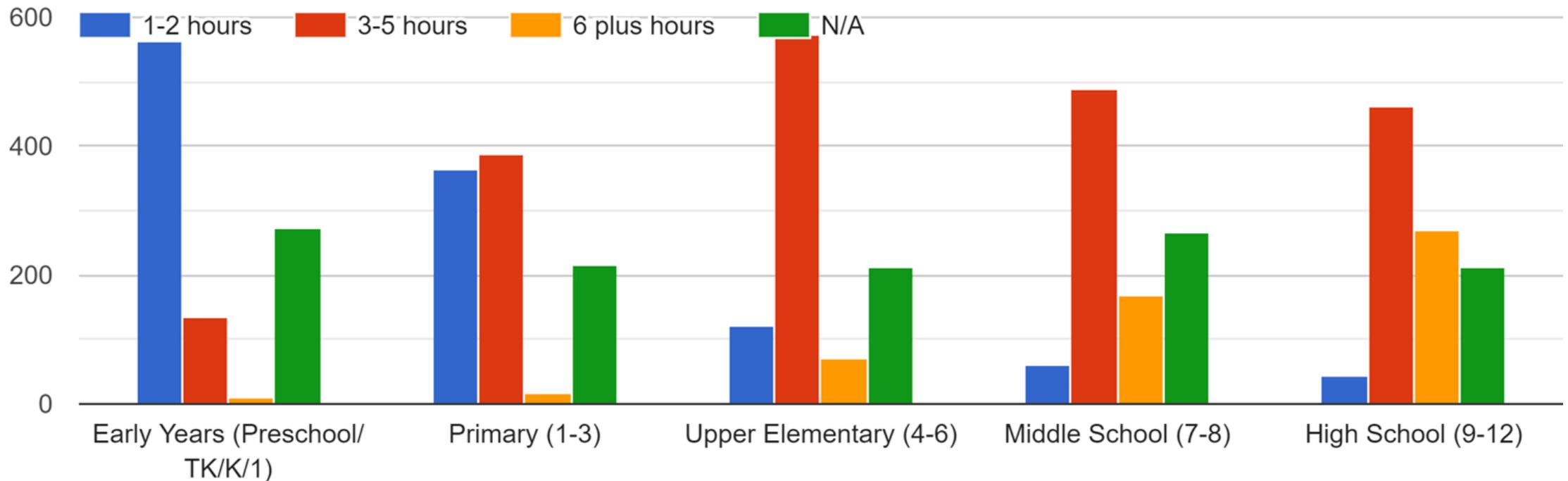
Top 3 Responses

More phone calls, emails, and texts from teachers / *Llamadas telefónicas, correos electrónicos, y textos de maestros.*

Consistent Schedule (e.g. call, text, email on a set day) from teachers / *Horario consistente (llamadas, textos, etc) en horario establecido de maestros.*

Consistent Schedule (e.g. call, text, email on a set day) from the school / *Horario consistente (llamadas, textos, etc) en horario establecido de la escuela.*

How many hours a day (Monday-Friday) do you feel would be reasonable for your child(ren) to engage in schoolwork during distance learning? *¿Cuántas horas al día (de lunes a viernes) cree que sería razonable que su(s) hijo(s) participen en tareas escolares durante el aprendizaje a distancia?*



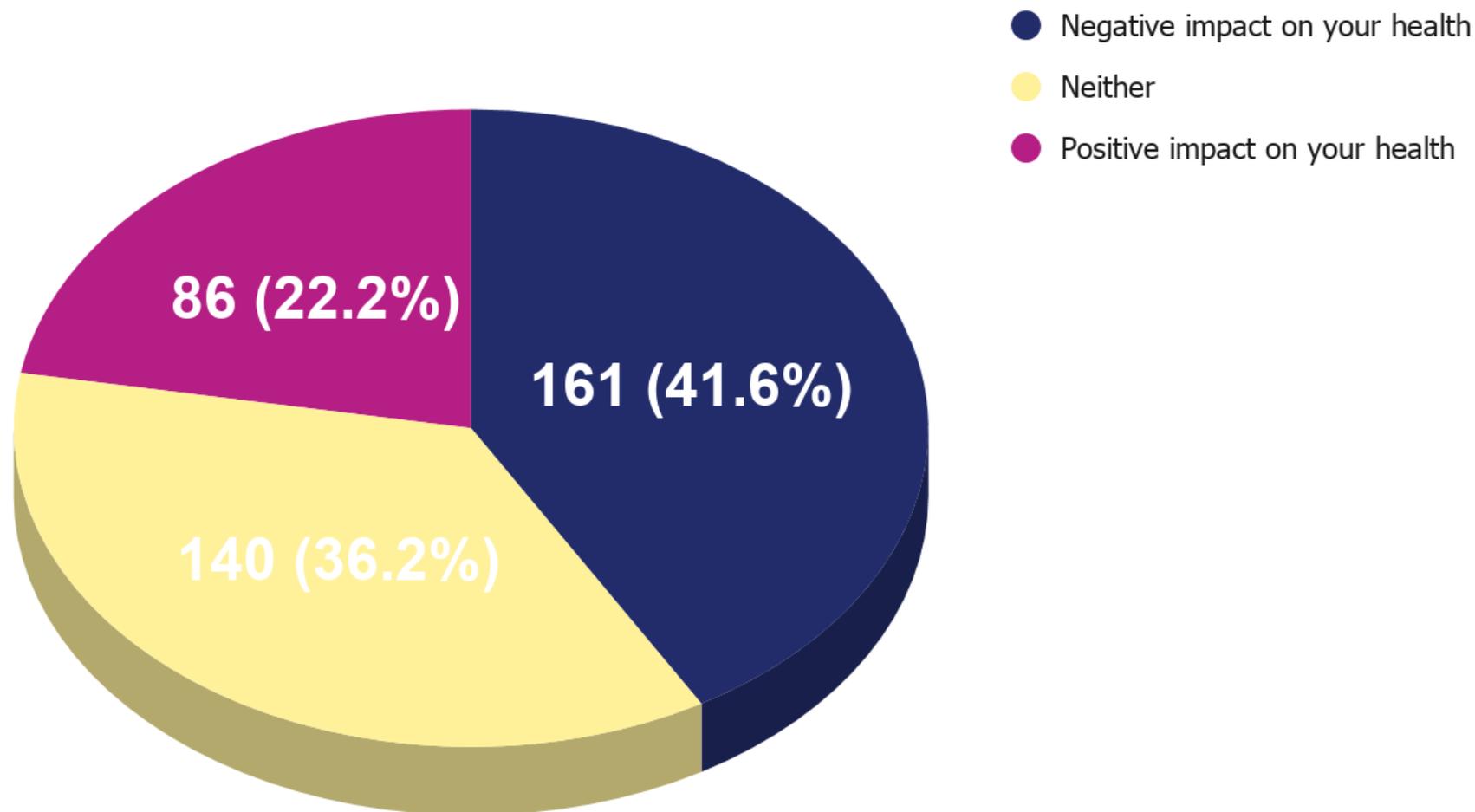
Lo que preocupa a los padres:

- **Necesidades socioemocionales:** Casi el 50% de los encuestados declararon que les gustaría tener recursos socioemocionales / materiales académicos que traten eventos actuales / trauma / experiencias de la vida
- **Instrucción de calidad:** "Me preocupa que el plan de estudios no esté listo para enseñar a los estudiantes en estas condiciones".
- **Consistencia:** Debe haber expectativas claras y consistentes de parte de los maestros y las escuelas. Poco más del 39% de los padres dijeron que les gustaría ver una reducción en el número de plataformas de aprendizaje digital y la mayoría quisiera horarios constantes y más enseñanza en vivo.
- **Deportes y educación física:** A más del 45% de los padres les gustaría que sus hijos tengan educación física virtual o socialmente distanciada. "Me preocupa que nuestros hijos ya no participen en deportes. Estos son eventos comunitarios importantes que nos mantienen conectados".
- **Equilibrio entre el trabajo y los estudiantes:** "Me preocupa el cuidado de los niños, trabajar y monitorear a mi hijo, equilibrar el aprendizaje de varios niños".

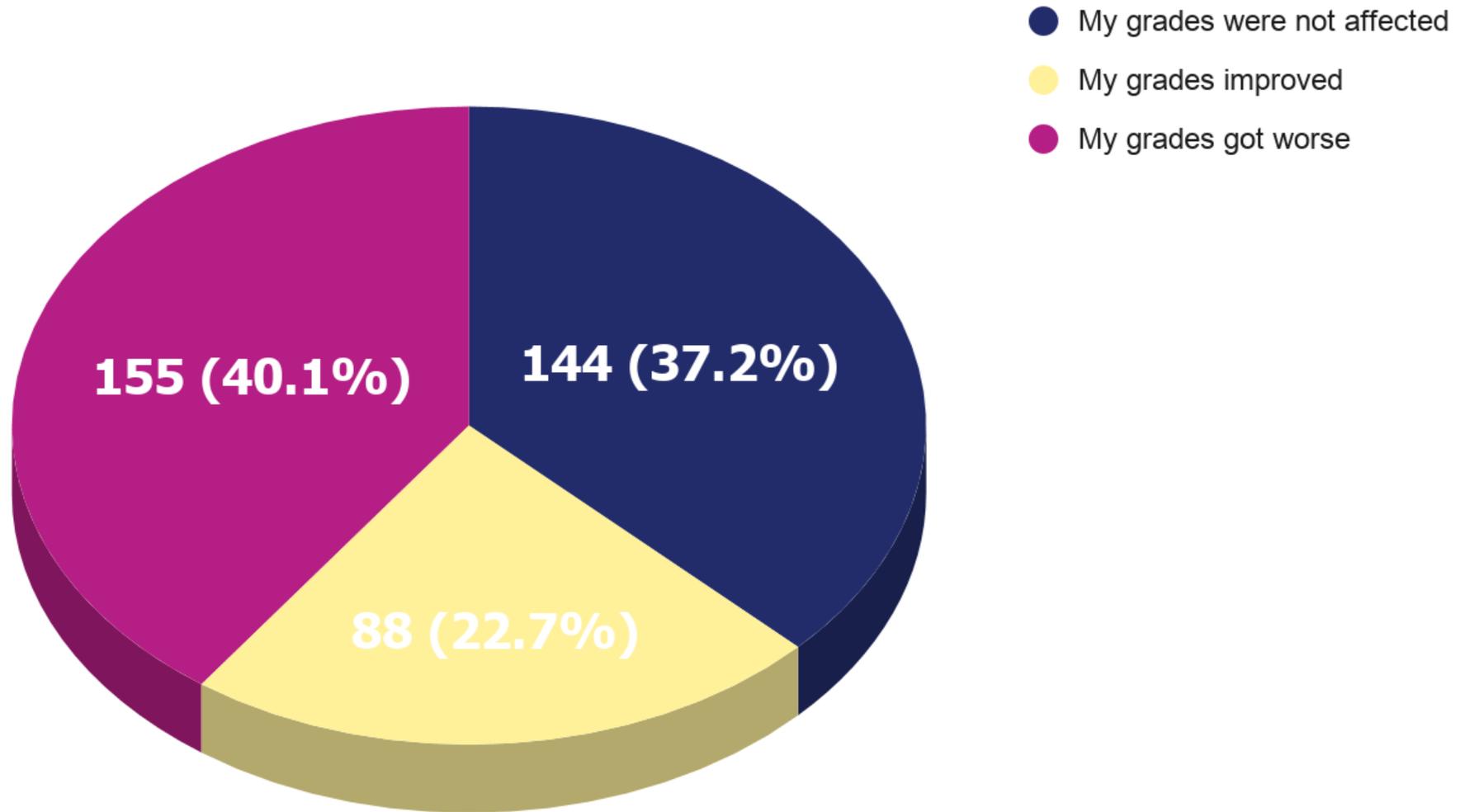
La equidad importa:

- La gran mayoría de los padres con hijos con **necesidades especiales** informaron que sus hijos no tenían acceso a los servicios de apoyo incluidos en su IEP (RSP, terapia de habla y lenguaje, terapia ocupacional, física, etc.) durante el aprendizaje a distancia.
- Los padres de los estudiantes **aprendices de inglés** sintieron que los factores más importantes a considerar durante la reapertura para satisfacer mejor sus necesidades son los tutoriales para padres sobre las plataformas digitales (aula de Google, Seesaw, Clever, etc.) en diferentes idiomas, apoyo de traducción para las lecciones / comunicaciones proporcionadas por el maestro y materiales de enriquecimiento culturalmente relevantes / bilingües.
- Casi el 70% de los padres dijeron que les gustaría ver **más lecciones / actividades que no dependen de la pantalla**. 55% desea obtener **kits de materiales** y que se proporcione **tutoría virtual / en persona**, y casi el 40% **desea obtener más materiales culturalmente relevantes**.

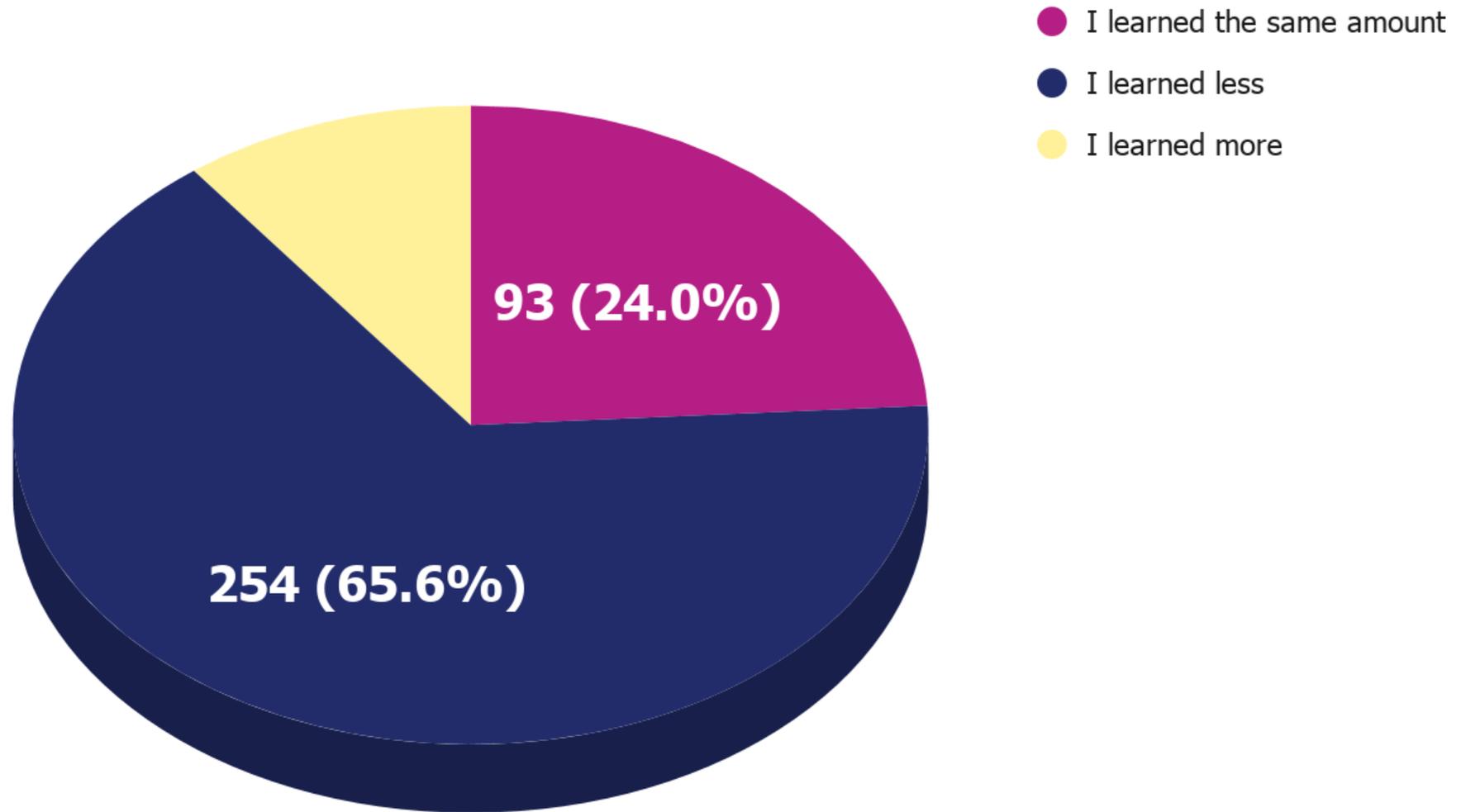
¿Cómo han cambiado su salud mental y / o sus niveles de estrés desde la orden de permanecer en casa y el inicio del aprendizaje a distancia?



¿Cómo se vieron afectadas sus calificaciones por el aprendizaje a distancia?



¿Cómo se vio afectado su aprendizaje por el aprendizaje a distancia?



Aprendizaje a distancia

Efectivo

- Manejo del tiempo: los estudiantes pudieron aprender a estudiar por su cuenta / elaborar un horario
- Flexibilidad: todo el trabajo debe realizarse al final de la semana, reducción del estrés
- Salud mental: más tiempo para dormir, menos estrés.
- Fácil de usar: Google classroom y remind

No efectivo

- Dificultades técnicas: Zoom y Hangouts de Google.
- Falta de comunicación: los maestros tardaron en calificar / responder a los correos electrónicos.
- Carga de trabajo abrumadora: tediosa, que lleva mucho tiempo y requiere imprimir documentos.
- Falta de motivación debido a que muchos maestros no usan la programación Zoom / Zoom es inconsistente: aprendí menos

¿Cómo podrían mejorar las escuelas?

- Organización: reuniones diarias de Zoom, revisión de tareas y horas de oficina
- Estudiantes motivadores: citas motivacionales, trabajo menos tedioso y recordatorios
- Proporcionar recursos: puntos de acceso a Internet
- Reuniones entre profesores y personal

Peticiones de los estudiantes

Aprendizaje

- El Distrito debe adoptar un **horario** establecido utilizado por todos los maestros en todas las escuelas que comience no antes de las 10 AM.
- Todos los maestros deben realizar reuniones periódicas y frecuentes en Zoom o Google meet.
- Todos los maestros deben recibir capacitación y orientación sobre tecnología al comienzo del año escolar.
- Opciones de calificación para reconocer las diferentes barreras al aprendizaje que den a los estudiantes la opción de seleccionar aprobado/no aprobado (P / NP)

Peticiones de los estudiantes

Salud, seguridad y bienestar

Si el Distrito adopta un modelo de reapertura que involucra instrucción en persona, entonces todas las personas deben ser examinadas para detectar síntomas de Covid-19 al ingresar al establecimiento escolar (aquellos que muestren síntomas tendrán prohibido el ingreso) y se debe exigir el uso de una máscara mientras se esté en el establecimiento escolar.

- Los concejales de los centros de salud crean espacios virtuales seguros para conversaciones individuales o en grupos pequeños sobre la salud mental de los estudiantes.

PREGUNTA DE ZOOM NÚMERO 3

De la información presentada, ¿cuál es su conclusión principal sobre el regreso a la escuela?



Lo más importante es que

Todos deben considerar que no estamos abriendo las escuelas de la manera que usted conoce.

Estamos introduciendo una fase de inicio para comenzar la instrucción en los establecimientos escolares.



Lo más importante es que

Queremos que las escuelas se abran.

Necesitamos que las escuelas estén abiertas.

Debemos hacer esto de la manera más segura para todos los alumnos y los empleados.

Nuestra meta es:

**Escuelas seguras. Lugares
seguros.**

Necesitamos considerar el hecho que no dejaremos a ningún niño atrás.



Proceso del desarrollo del plan para reabrir

Escuchar estratégicamente Bosquejar un plan conceptual Implementación del plan Comunicación



Junio/principios de Julio

8 al 15 de julio

15 al 20 de julio

20 de julio al 17 de agosto

Asegurar que los involucrados e interesados en la educación sean escuchados y que se incorporen mejoras continuamente.

Planificación del proceso de observación

Factores que influyen en la toma de decisiones en julio:

- ¿Continúa aumentando la ola de infecciones del virus Covid-19 en el mes de agosto?
- ¿Se reimpone la orden del gobernador de permanecer en los hogares antes del 17 de agosto?
- ¿Ordenará el estado el cierre de las escuelas o el retraso de la fecha de inicio?
- ¿Se emitirán requisitos más específicos de parte de CDE?
- ¿Contamos con suficientes equipos de protección (PPE), exámenes y materiales a la mano?

Planificación del proceso de observación

- **Factores que influyen en la toma de decisiones en julio:**
 - ¿Financiamiento estatal y federal (Ley HEROES adoptada)?
 - ¿Cómo deciden reabrir los distritos vecinos (comparaciones)?
 - ¿Como está siendo reflejado en las escuelas el movimiento Black Lives Matter?
 - ¿Habrá una disminución de substitutos y maestros debido al mandato de permanecer en los hogares (SAH)?
 - Podría ser más difícil contactarse con las familias en desventaja.

Opiniones en pro de reabrir y enseñar en las escuelas

- La Academia Americana de Pediatras sugiere que los efectos perjudiciales de implementar una enseñanza a larga distancia son mucho mayores que la amenaza de infectarse con el virus Covid-19 y transmitirlo entre los niños.
- POTUS y USDOE están insistiendo que los niños asistan a las escuelas.
- Otros gobernadores están ordenando que la instrucción ocurra en establecimientos escolares (ejemplo: Texas y Florida).
- Que los padres estén en libertad de trabajar y lidiar con los efectos de aislamiento en los alumnos es el razonamiento para insistir que el aprendizaje ocurra en las escuelas.

¿Tenemos que reabrir las escuelas?

- No existe una orden para que las instrucción ocurra en las salas de clase en vivo.

Las medidas del presupuesto estatal; sugieren . . . “En la medida que sea posible”, pero hay bastante flexibilidad en el control local.

Salud y seguridad serán los factores de control

Factor Nro. 1 para abrir y enseñar en las escuelas en el otoño

Basándose en CDC, CDPH, y en las normas de salud del condado, ¿se repetirá la orden estatal nuevamente de permanecer en casa a finales de agosto? ¿Se incluirá a las escuelas o estarán exentas? ¿Estará la segunda ola del virus Covid-19 disminuyendo o aumentando en agosto?

Factor Nro. 2 para volver a cerrar en el otoño

Una vez que se reabran las escuelas, se tendrán que cerrar de nuevo y volver completamente al aprendizaje a distancia debido al mandato de permanecer en los hogares? ¿Cuánto tiempo durarán estos mandatos? ¿Habrá un cierre parcial si hay expuestos al virus Covid-19?

Valores fundamentales y principios de referencia

Tomar determinaciones que sirvan para:

- Respalda la seguridad de los estudiantes y del personal en un ambiente saludable de aprendizaje y enseñanza.
- Fortalecer la salud socio-emocional y el bienestar de los alumnos y del personal.
- Promover la equidad y lograr la igualdad en las oportunidades educativas.
- Contar con suficientes aparatos digitales para las familias en desventaja.
- Proporcionar adecuadamente comidas nutritivas a nuestros alumnos.
- Crear una cultura de conexión y colaboración en un nuevo ambiente escolar.
- Proporcionar a las familias opciones educativas para satisfacer sus necesidades únicas.
- Informar e involucrar a los participantes e interesados en la educación proporcionando información confiable, precisa y en el momento debido.
- Proporcionar desarrollo profesional e instrucción a los padres sobre el aprendizaje a distancia.

Pregunta clave:

¿Podemos crear un plan que sea:

Lo suficientemente **Flexible** para tratar las necesidades específicas de las escuelas y de los alumnos,

Lo suficientemente **Adaptable** para ajustarse a los cambios de circunstancias y condiciones , y

Lo suficientemente **dinámico** para cambiar completamente al aprendizaje a distancia en línea de manera rápida y sin poner en peligro la equidad y el acceso educacional para todos los alumnos?

Analizando las diferentes opiniones

Creando perspectivas,
prioridades y problemas

Fuerza
laboral

Puntos de vista de los involucrados y
participantes en la educación ,
encuestas a la audiencia, necesidades
y preocupaciones

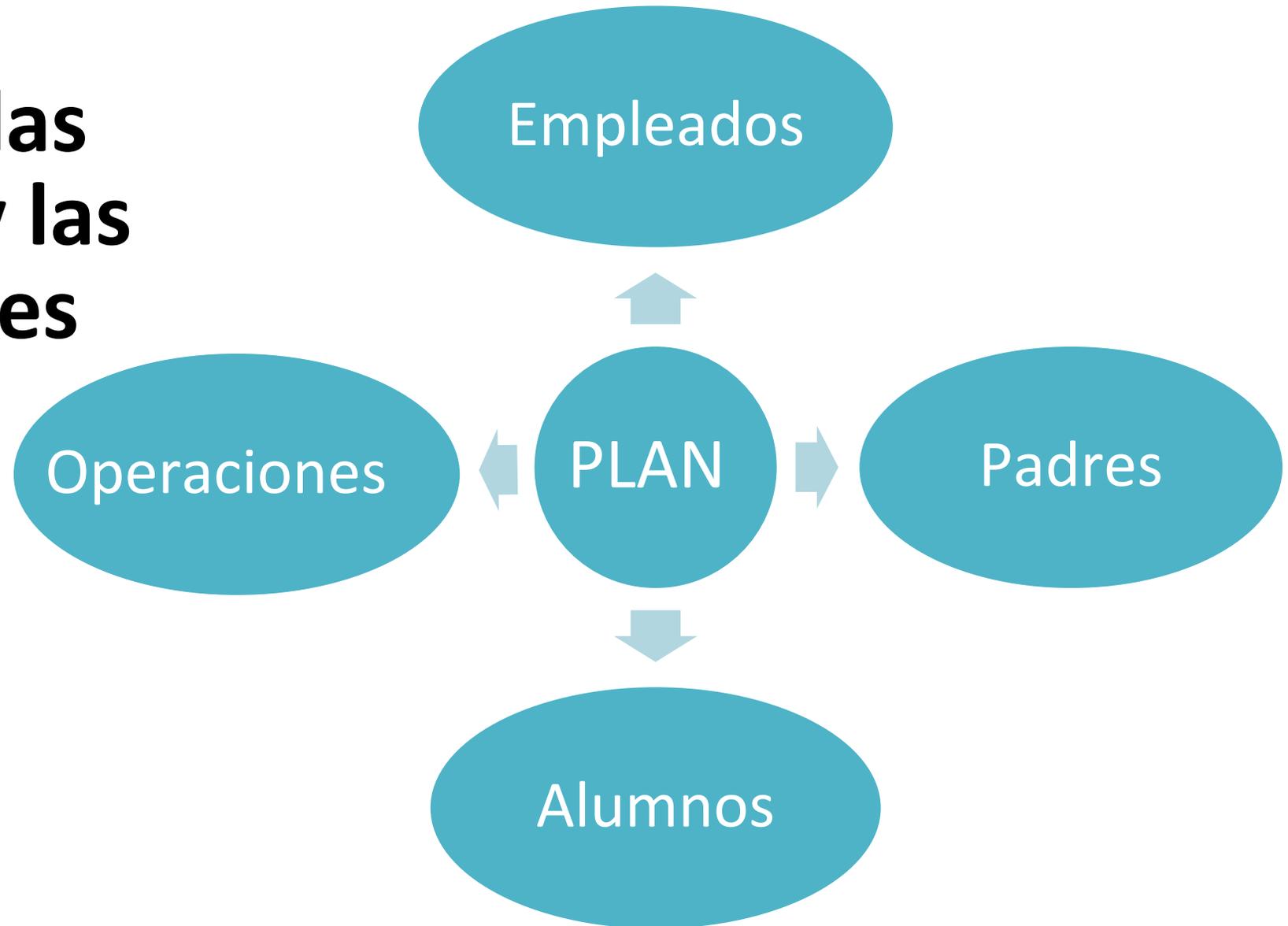
Reportes del sub-comité
integrados con las consideraciones
del gabinete

Grupos para tratar asuntos
específicos, reuniones comunitarias,
encuesta de respuesta al
intercambio de ideas y entrevistas

Grupos de
trabajo

Otros
involucrados

Equilibrando las necesidades y las preocupaciones



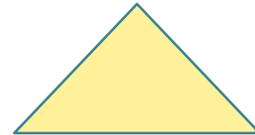
Los aportes revelan fuerzas que se contrarrestan

La mayoría de los padres y alumnos quieren:

Instrucción en las aulas debido a que hay una pérdida en el aprendizaje, están cansados de la cuarentena, perciben desigualdades, tienen la necesidad de volver al trabajo, complejidad del aprendizaje en línea con varios niños y asuntos de salud mental, emocional y social.

La mayoría de los maestros y de los miembros del personal quieren:

Evitar el riesgo para ellos y para los alumnos con la instrucción en las aulas, pero están preocupados por el hecho de que los alumnos no participan adecuadamente con el aprendizaje a distancia y por el trabajo adicional con los sistemas dobles para proporcionar la instrucción.



¿Dónde hay puntos en común o consenso?

Equilibrando necesidades personales y preocupaciones



Asuntos subyacentes : presupuesto, equidad, capacidad y contratos laborales

¿Cuál posición tiene prioridad?

¿Demandas de trabajo?

O

¿Salud personal y seguridad?



¿Podemos asegurar la salud en las aulas?

Pregunta clave:

¿Podemos crear un modelo combinado con cierta cantidad de instrucción en la escuela y usando un sistema de instrucción en línea (contacto simultáneo y asincrónico y registro) en que se pueda acomodar a aquellos que aprenden desde sus hogares y a aquellos alumnos y familias con grandes necesidades?



Conclusiones principales después de escuchar estratégicamente

Seguridad primero: Hay una fuerte convicción entre los alumnos, el personal y las familias de que si no podemos garantizar la seguridad no deberíamos volver a integrar la enseñanza en persona. Comunicar cuáles son las condiciones necesarias de manera que la comunidad sepa que es lo que ha desencadenado las decisiones tomadas.

Concentrase en la equidad: Priorizar que la instrucción proporcionada en los establecimientos beneficie a los alumnos y familias que mas lo necesitan: preescolares, alumnos de kindergarten, alumnos con necesidades especiales que no tienen problemas médicos severos, aprendices de inglés (ELL), y alumnos que no participaron y que probablemente no participarán en aprendizaje a distancia. Los datos de Youth Truth muestran claramente que los alumnos afroamericanos, alumnos LBGTQ y aprendices de inglés/nuevos alumnos están lidiando con desafíos adicionales.



Conclusiones principales después de escuchar estratégicamente

Aprendizaje de los alumnos: La mitad de los alumnos dijeron que sus maestros asignan tareas que realmente les ayudan a aprender. Sólo el 39% dijo que ellos aprenden bastante todos los días. Más acceso a ayuda adicional va a ser realmente importante – horas de oficina, tutoría, transmisión en vivo de lo que ocurre en las aulas, grabar las lecciones. Trabajo escolar colaborativo que cohesiona a los alumnos es de ayuda para sentir que el aprendizaje está ocurriendo entre alumnos y no sólo de manera individual.

Comunicación y programación consistente, predecible y proactiva: Existe la necesidad de una comunicación clara y proactiva que sea consistente y también es necesario proporcionar un aprendizaje en línea en persona que sea consistente y predecible.



Conclusiones principales después de escuchar estratégicamente

Ser consistente en aplicar y describir el modelo cuando sea posible: Se necesita un mensaje consistente y común de lo maestros hacia los alumnos y que el mensaje de los consejeros para los alumnos sea claro en cuanto horarios, expectativas, y que exista participación y comunicación entre los involucrados e interesados en la educación.

Enfocándose en el aprendizaje socio-emocional (SEL): Esto aparece como un punto importante en los datos una y otra vez. El Distrito (WCCUSD) debería considerar concentrarse primordialmente en el aprendizaje socio-emocional para involucrar a los alumnos en cualquier tipo de aprendizaje. Será necesario que hayan nuevas estructuras y que se desarrolle una cultura alrededor de esto todos los días.

Conclusiones principales después de escuchar estratégicamente

- **Aprendizaje/Evaluación:** A los alumnos les gustan las opciones P/NP (aprobó/no aprobó) o las calificaciones de A a F. Ellos entienden que podría ser más difícil conseguir ayuda en estas situaciones y que algunos alumnos necesitan la opción de P/NP (aprobó/no aprobó), pero también quieren que el esfuerzo en el trabajo se refleje en la calificación.

Programa de estudio relevante: PD se concentra en anti-racismo, pedagogía basada en los aspectos culturales y relevancia en las clases. Se deben crear instancias para hablar sobre aspectos socio-emocionales, estrés, y para desarrollar conexiones sociales. Contactarse con los maestros que están implementando las mejores prácticas en este aspecto.

Conclusiones principales después de escuchar estratégicamente

Educación especial/Aprendices de inglés: Aquí es donde la complejidad de la instrucción individualizada para los alumnos mas necesitados se conecta con la realidad de cerciorarse de que exista seguridad en los ambientes de aprendizaje de las aulas. Se necesita una conversación mucho más colaborativa entre los padres, administradores, los miembros del personal y los maestros sobre como impartir una educación especial con un modelo de aprendizaje a distancia. Esto también debería hacerse para la población de alumnos aprendices de inglés.

Flexibilidad/Uniformidad: Los padres están preocupados sobre el hecho de que tienen que dominar diferentes sistemas de aprendizaje mientras que los maestros desean contar con flexibilidad para usar los sistemas que ellos creen que funcionan mejor para sus alumnos y con las asignaturas que imparten. Todos desean tener más desarrollo profesional en esta área.



Conclusiones principales después de escuchar estratégicamente

Entrenamiento/Desarrollo profesional: Todos desean que haya desarrollo profesional para el personal y entrenamiento para los padres y los alumnos con el objeto de que se puedan adaptar bien al nuevo sistema de instrucción. Debemos asegurarnos de que los adultos reciban el entrenamiento que necesitan de acuerdo a sus necesidades específicas.

Disposición para intentar: La mayoría de las personas están dispuestas a ser parte de la solución a los problemas, pero necesitan que sus opiniones sean escuchadas a tal grado que sus ideas se incorporen en cualquiera que sea el modelo de Regreso a la Escuela 2020.



Desde la perspectiva de los empleados . . .

- La mayoría de los maestros están a favor de retrasar la instrucción en persona hasta la primavera.
- A los maestros de educación especial les preocupa el hecho de que sus alumnos sean usados para experimentar como funcionará la instrucción en persona impartida a grupos pequeños de estudiantes.
- 35.2% de los maestros se encuentran en una categoría de alto riesgo; 37% para el personal clasificado.
- 37% de los maestros viven o tienen bajo su cuidado a una persona que se encuentra en la categoría de alto riesgo; 40% para el personal clasificado.

Las condiciones de alto riesgo incluyen obesidad, diabetes, condiciones cardíacas y respiratorias, asma, y un sistema autoinmune comprometido.

Hallazgos en la encuesta – Los maestros necesitan:

- Apoyo de la administración en contactar a los alumnos que no están respondiendo y a sus familias.
- Flexibilidad para usar diferentes sistemas y métodos de instrucción con el objeto de satisfacer las diferentes necesidades de los diversos grupos de alumnos, grupos de edades y lo que se requiere de acuerdo a las asignaturas.
- Más desarrollo profesional para ayudarles a continuar desarrollando sus conocimientos y capacidad tecnológica.
- Protocolos claros con respecto a cómo mantener la seguridad entre ellos y los alumnos; especialmente cuando se trabaja con grupos de alumnos que no pueden mantener apropiadamente una distancia ni usar máscaras.
- Para conectarse y establecer relaciones con los alumnos, ellos necesitan estrategias de seguridad para hacerlo.

Las escuelas del Distrito (WCCUSD) muestran una gran diversidad económica, social y geográfica. Las escuelas en áreas de alto riesgo, sin sistemas de ventilación o ventanas apropiadas, deberían considerarse como prioridad en la planificación.



Modelo de aprendizaje durante la pandemia

Opción 1

Todas las escuelas vuelven a abrir sus salas de clases y la instrucción se reanuda como figura en el calendario escolar.

Problemas: El personal, los alumnos y los padres tiene temor de infectarse, querellas de los empleados, demandar que exista la opción de no integrarse, gastos para mejorar los sistemas de supervisión y limpieza, podría ser difícil establecer la distancia física entre los alumnos, evitar que grupos grandes de alumnos se reúnan, evadir los deportes y las actividades extracurriculares.

¿Es esta opción imposible debido a las restricciones de distanciamiento físico establecidas?

Modelo de aprendizaje durante la pandemia

Opción 2

Todas las escuelas permanecen cerradas estableciendo un sistema de aprendizaje 100% a distancia

Problemas: La automotivación de los alumnos, el éxito de lo padres en la educación en el hogar, impacto socio-emocional negativo, problemas de equidad y obstáculos en la división de aparatos digitales, duración como una solución temporal, decrecimiento en la asistencia estudiantil, y pérdida en el aprendizaje.

Gran necesidad de mejorar la comunicación, el entrenamiento y desarrollo profesional para el personal, los padres y los alumnos.

- ¿Es esta opción imposible debido a asuntos de equidad e igualdad en el acceso a la instrucción en línea?

Modelo de aprendizaje durante la pandemia

Opción 3: Programa híbrido de instrucción combinada

Modelo A: Alternar los días de la semana

(Semana A/B, lunes/martes- jueves/viernes en clases, con los miércoles como apoyo/intervención / preparación).

Modelo B: Dividir los horarios de clases (Medio día A.M./P.M. con una cantidad pequeña de alumnos por clase).

Modelo C: Variaciones en los niveles de grados

(Enseñanza primaria en las aulas para comenzar, enseñanza secundaria aprendizaje a distancia).

Con todo esto se supone que gran número de alumnos y miembros del personal estarán en los establecimientos diariamente.

Una posible cuarta opción: Centros de Apoyo Estudiantil

- **Un método educativo híbrido combinado donde la mayoría de los estudiantes usan el aprendizaje a distancia con excepciones realizadas en diferentes fases-**
 - **Prioridad escalonada para brindar enseñanza en la escuela a los estudiantes de "alta necesidad"**
 - Nivel 1: Alumnos con alto ausentismo escolar, alumnos que no reciben los servicios necesario, Educación Especial, jóvenes en hogares de crianza, alumnos sin hogar, etc.
 - Nivel 2: Alumnos con participación mínima, problemas socio-emocionales (SEL) / salud mental
 - Nivel 3: Ofrecer espacios disponibles según sea necesario para las familias que necesitan apoyo con el aprendizaje fuera del hogar; supervisar las prácticas de participación de los estudiantes para aumentar los espacios disponibles.
 - ¿Podemos garantizar la seguridad que se requiere para los estudiantes y el personal al realizar el aprendizaje en el aula?



Educación en el hogar agrupada en Centros de Apoyo Estudiantil



Opción 4: Programa en línea con Centros de Apoyo Estudiantil

- **Conjeturas:**
- Hasta que se disponga de una vacuna confiable y efectiva, las escuelas deberán realizar algún tipo de aprendizaje a distancia. Esto es un hecho.
- No podemos acomodar a todos los estudiantes que regresan a las aulas debido a las limitaciones de distanciamiento social. Simplemente no hay espacio.
- La única forma es escalonar los horarios y limitarlos a no más de la mitad de alumnos en la escuela a la vez y la mitad de los minutos de instrucción impartidos en clase. Aún así necesitamos aprendizaje a distancia en cualquier modelo híbrido para recuperar la instrucción perdida.

Opción 4: Programa en línea con Centros de Apoyo Estudiantil

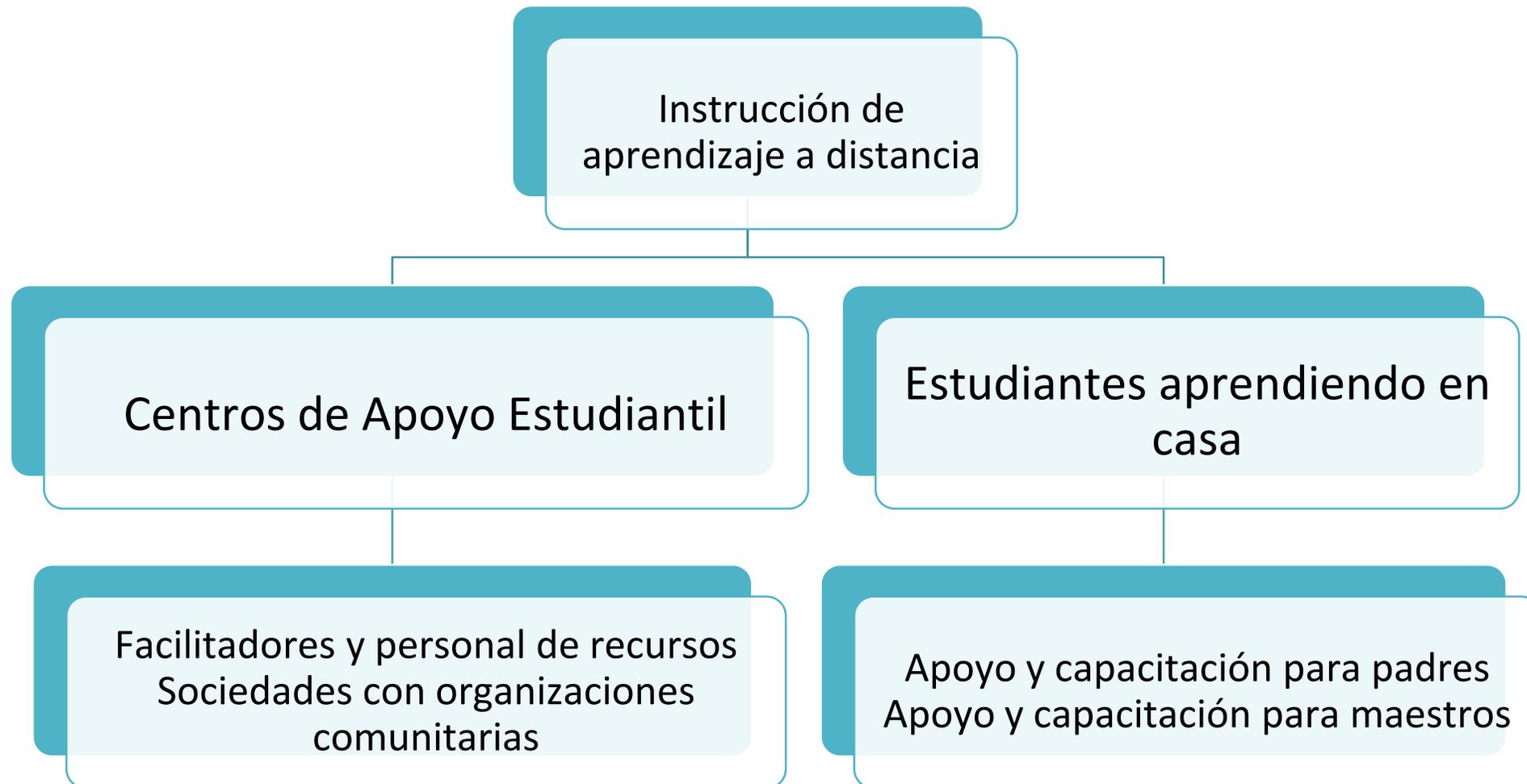
- **Conjeturas:**
- Dado que la seguridad es la máxima prioridad, aún tenemos números considerables de padres, estudiantes y personal que se resistirán a regresar al aprendizaje en persona. Dotar de personal al aula en un formato de distanciamiento social será difícil.
- Necesitamos estar preparados para la posibilidad de un cierre completo de las escuelas en el cual el aprendizaje a distancia sea obligatorio. El modelo debe tener en cuenta la satisfacción de las necesidades de los estudiantes que no reciben los servicios requeridos antes de tomar esta decisión.

Opción 4: Programa en línea con Centros de Apoyo Estudiantil

- **Conjeturas:**
- ¿Podemos obtener suficiente equipo de protección personal (PPE) y materiales de seguridad para mantener un régimen de limpieza / detección para mantener saludables las aulas y los espacios escolares? Puede ocurrir una escasez que afectará nuestra capacidad de trabajar en el aula.
- El estrés y la salud social y emocional de los estudiantes y el personal será un problema continuo que puede aumentar la petición de servicios de apoyo del distrito y el contacto físico en el aula.



Opción escalonada de aprendizaje en la escuela/aprendizaje a distancia



Cómo funciona un modelo de la opción 4 combinado

- Toda la instrucción se imparte con un método de aprendizaje a distancia. El “salón de clase” cuenta con un maestro.
- Los maestros pueden impartir instrucción desde casa o desde un salón de clases con un número limitado de estudiantes con grandes necesidades.
- Los estudiantes son admitidos en Centros de Apoyo Estudiantil en las escuelas con estándares de distanciamiento social establecidos, en pequeños grupos con ayudantes de instrucción, personal acreditado para cuidado infantil, trabajadores que brindan apoyo antes / después de clases, o maestros acreditados. Esto podría hacerse con la ayuda de socios comunitarios.

Cómo funciona un modelo de la opción 4 combinado

- La admisión paulatina a los Centros de Apoyo Estudiantil se realiza de acuerdo con las necesidades del estudiante y considerando la capacidad y la demanda de la fuerza laboral.
- Necesidad de recursos de intervención coordinados y personal para estudiantes con grandes necesidades.
- Los centros de personal con facilitadores calificados y asistentes de instrucción serán una prioridad.
- Colaboración y negociación con los sindicatos para llegar a un consenso y resolver los problemas de personal y carga de trabajo.

Siguientes pasos clave

- Reunir las aportaciones finales de las personas interesadas en la educación y de los miembros del Grupo de Trabajo
- Presentar el borrador del plan a las personas interesadas para su revisión el 9 de julio
- Enviar un correo electrónico a la Mesa Directiva de Educación el 9 de julio, el cual contenga la Visión de aprendizaje del año escolar 2020 con los puntos a tratar
- Reunión Comunitaria/Encuesta de Intercambio de Ideas el 10 de julio
- Los grupos de trabajo de Educación Especial (SPED) y de Aprendices de inglés (ELL) logran establecer elementos óptimos del plan antes del 15 de julio
- Presentar el borrador del Plan de Regreso a la Escuela ante la Mesa Directiva de Educación el 15 de julio
- Compartir el borrador con el condado, hacerlo público en una carta y en las redes sociales
- Ediciones finales y presentación del Plan ante el condado el 20 de julio
- Ajustes y mejoras continuas

Próximos pasos:

- **Cambio de la fase de aportaciones a la fase de implementación**
Finalización del grupo de fuerza de trabajo en la semana del 20 de julio
- Convertir el papel de los grupos de trabajo / subcomités en equipos de implementación con membresía simplificada
- Los equipos de implementación ayudan a poner en funcionamiento el plan al profundizar en los componentes clave del borrador del plan para presentarlo a la Mesa Directiva
- Representación gráfica de la toma de decisiones de aquí en adelante. Visión del regreso a la escuela para el año 2020: un camino hacia la reapertura de las escuelas
- Negociaciones y conversaciones con las organizaciones laborales

Creando el enfoque diario para los estudiantes

- **Estos componentes serán negociados con los sindicatos:**
 - Instrucción directa cada día (sincrónico / asincrónico)
 - Aula / Asesoría sobre el aprendizaje socioemocional (SEL)
 - Tiempo de desarrollo profesional para el personal
 - Tiempo de planificación diaria
 - Horario de oficina para interacción 1: 1
 - Limitar el número de clases
 - Tareas vinculadas a una plataforma común con flexibilidad
 - Foros virtuales para la interacción de estudiante a estudiante

Creando el enfoque diario para los estudiantes

- **Otros componentes:**
 - Oportunidades sociales para clubes
 - Atletismo exterior
 - Entrenamiento para padres
 - Tiempo para contactar al consejero

Orientación de regreso a clases

- Noche de regreso a clases antes de que comience la instrucción con orientación y creación de relaciones entre padres, estudiantes, maestros y personal
- Centrarse en el aspecto socioemocional (SEL), equidad, relaciones y métodos de aprendizaje a distancia y no en el contenido del plan de estudios durante las primeras semanas
- Encontrar soluciones para las áreas problemáticas y realizar ajustes según sea necesario
- Detectar y evaluar las necesidades de los estudiantes
- Crear actividades de participación estudiantil, alentadores de la moral, grupos de afinidad, espíritu escolar y pequeñas oportunidades de entrenamiento

Sus perspectivas cuentan

- ¿Satisfará este concepto sus necesidades lo suficiente como para ayudarnos a superar esta crisis pandémica?
- Concepto: Mantener la seguridad primero a través de un sistema de aprendizaje a distancia mientras se brindan servicios de apoyo estudiantil para las familias más necesitadas a través de Centros de Apoyo Estudiantil con un método escalonado para reanudar la instrucción en la escuela.

Diapositiva de cierre

Intercambio de ideas abierto hasta el lunes

Encuesta sobre su opinión abierta hasta el lunes

Plan presentado a la Mesa Directiva el miércoles

